

## Evalueringsskabelon til PLP

Beskrevet mål fra PLP:	Handling:	Viden:	Effekt:	Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:
Pædagogiske refleksioner over vores fælles pædagogiske grundlag.	Vi tænker i læringsmiljøer. Følger barnets spor og sikrer erfaringsgrundlag at lege ud fra – både fælles og individuelt. Vi er rollemodeller for at børnene kan lære at indgå i fællesskaber.	Vi har viden om hvad leg betyder for børn og for fællesskabet. Leg skaber læring – opgaven er at styre balancen mellem børns eget initiativ og de vokseninitierede tiltag.	Vi lærer børnene at være sociale ift. hinanden og ift. andre mennesker. Vi er bevidste om at barnet skal føle sig forstået og give dem redskaber til at begå sig i fællesskabet.	Vi planlægger aktiviteter, men vejen derhen er, eller kan være, styret af børnenes initiativer og spor. Aktiviteterne er styret af respekt for barnet, tillid til at barnet er kompetent – via legen og glæden ved at være sammen. Vi tror på at fællesskaber genererer læring og dannelse.

<p><b>Beskrivet mål fra PLP:</b></p> <p>Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.</p>	<p><b>Handling:</b></p> <p>Medinddragelse i hverdagen.</p> <p>At arbejde procesorienteret for at nå eventuelle mål.</p> <p>Vi arbejder med genkendelighed og gentagelser - lidt mere voksenstyret i vuggestuen og mere medinddragende i børnehaven.</p>	<p><b>Viden:</b></p> <p>Vi har fokus på at følge børnenes behov ift. møblering og indretning af rum – inde såvel som ude. Plads til fysisk udfoldelse skaber muligheder for aktiviteter og leg inde og ude.</p>	<p><b>Effekt:</b></p> <p>Fokus på at indretning og dekorationer relevante ift. årstid og højtider, har stor betydning for børnenes læring herfor.</p> <p>Nærvær og øje for det enkelte barn, bidrager til at kunne indgå i børnefællesskabet.</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Vi skal fortsat arbejde med at minimere visuelt støj.</p> <p>Vi skal fortsætte med at igangsætte og opfordre til mere fysisk leg og bevægelse – også indenfor.</p> <p>Børnene skal opleve at det er <u>deres</u> dagtilbud!</p>
---	---	---	---	--

<p><b>Beskrevet mål fra PLP:</b></p> <p>Samarbejde med forældrene om børns læring.</p>	<p><b>Handling:</b></p> <p>En af vores fornemste opgaver er, at forældrene føler sig set, hørt og trygge.</p> <p>Vi har fokus på at opbygge god tillid, for bedst muligt at kunne dele viden.</p> <p>Vi benytter dialogprofilen samt sprogvurderinger som redskab til at understøtte samarbejdet.</p> <p>Daglig snak om den gode eller svære oplevelse og forældrenes spørgsmål/undren prioriteres.</p> <p>Årligt forældremøde, årlig trivselssamtale og overgangssamtaler. Samt samtaler efter behov.</p>	<p><b>Viden:</b></p> <p>Når børn trives, så trives forældre. Både vi og forældre har ansvar for samarbejdet og relationen.</p> <p>Vores opgave er at være formidlere omkring barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Alle børn skal tages godt imod og mødes med smil/godmorgen og tilbydes hjælp til at sige farvel eller vinke.</p>	<p><b>Effekt:</b></p> <p>Vi oplever et frugtbart og godt samarbejde med forældre, til gavn for deres børn. Der er stor opbakning til traditioner.</p> <p>Vi afholder sommerfest, morgenbord 4x årligt, julefest og bedsteforældredag.</p>	<p><b>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</b></p> <p>Vi vil have fortsat fokus på at bygge bro mellem hjem og dagtilbud og ligeledes kontinuerligt have nysgerrighed på styrkelse af forældresamarbejdet.</p> <p>Vi vil vise at vi ved hvad der rører sig i børnegruppen. I børnehaven udarbejdes månedsplaner, i vuggestuen ugeplaner.</p> <p>Fortsat benytte AULA til formidling af billeder og information.</p>
--	--	--	---	---

Beskrevet mål fra PLP:	Handling:	Viden:	Effekt:	Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske
Samarbejdet med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene.	<p>Vi gør brug af nærmiljøet ved legepladser, gåture ud i det blå, fodboldbanen, cykelture og busture.</p> <p>Vi tager på ture til Brogården, Bredekærgård, Hedeland, biblioteket, stranden, skolen, Ishøj teater m.m.</p> <p>Vi har inden corona benyttet grevehallen 1 gang ugentligt.</p> <p>Vi følger fortsat udviklingen på byggepladsen, som skaber gode snakke med børnene.</p> <p>Storebørnsgruppen inviteres hvert år på besøg i SFO'erne, hvor børnene får billede på hvordan skolen ser ud og får hilst på de voksne.</p>	<p>Vi benytter AULA og fysisk billeddokumentation.</p> <p>Børnehavens "Hvem er jeg?" – personalet var på tur hvor hvert enkelt barn fik taget et billede foran deres eget hus. Det er nu synligt på stuerne.</p> <p>Vi bruger det vi finder i nærmiljøet, eks. Blade, kastanjer til kreative aktiviteter på stuerne. Derefter indsættes det i børnenes mapper</p>	<p>Vi taler med børnene om nærmiljøet, når barnet siger "det er min legeplads" eller "jeg bor i huset derinde".</p> <p>Vi oplever at børnene genfortæller det de har oplevet lang tid efter oplevelsen og de genskaber de gode minder med børnene.</p> <p>Vi oplever at det er godt for mange børn at have gavn af nærmiljøet og nyder at have højt til loftet.</p>	<p>Vi vil undersøge muligheden for om vi igen kan benytte Grevehallen. Booke en fast ugentlig dag og forberede os i god tid.</p> <p>Vi vil fastholde ture ud af huset, samt de mange traditioner vi har.</p> <p>Vi ønsker at fastholde de nævnte punkter under "Handling" og fortsat justere herved.</p>

<p><b>Beskrevet mål fra PLP:</b></p> <p>Arbejdet med læringsmiljøet for storbørnsgruppen og sammenhæng til 0. klasse.</p>	<p><b>Handling:</b></p> <p>Storbørnsgruppen samles 1-2 gange ugentligt. Vi følger den overordnede plan for hvad børnene skal opnå gennem året.</p> <p>Børnene forberedes på hvad de vil blive præsenteret for i skole og SFO. De lærer at blive opmærksom på deres omgivelser, øver fin-/grovmotorik og hjælpes til at øge deres selvhjulpethed.</p> <p>Der er i gruppen fokus på det sociale, det sproglige samt på selvhjulpethed.</p>	<p><b>Viden:</b></p> <p>Vi anvender billeddokumentation på AULA. Vi laver opslag på AULA og orienterer om hvad vi arbejder med, for inddragelse, nysgerrighed og samarbejde med forældrene.</p>	<p><b>Effekt:</b></p> <p>Forståelse for fællesskabet.</p> <p>Eksempelvis var der arbejdet med samarbejde og børnene talte længe efter når de samarbejdede, om at de skulle tale om tingene med hinanden – eks. Når de skulle rydde op.</p> <p>Ved besøg på de forskellige SFO'er, får børnene øget deres kendskab og derved tryghed.</p>	<p><b>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</b></p> <p>Vi ønsker at fastholde det vi har. Vi ønsker at bidrage til en god overgang, ved at besøge de forskellige SFO'er.</p>
---	--	---	--	---

<p><b>Beskrevet mål fra PLP:</b></p> <p>Arbejde med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner.</p>	<p><b>Handling:</b></p> <p>Vi arbejder ud fra børnenes nærmeste udviklingszone, for at sikre at alle børn udvikler sig på eget niveau og i eget tempo. Vi har et særligt kendskab til alle børn i den samlede børnegruppe og vi anvender vores viden om børnene i planlægning, ugeplan/månedspan og evaluering.</p> <p>Vi guider dem stadig med tydelighed og sætter ord på deres følelser.</p>	<p><b>Viden:</b></p> <p>At være i udsat position er ikke nødvendigvis varigt og varierer i grad, form og årsager.</p> <p>Det virker når de voksne er tydelige – der bruges mindre energi på konflikter.</p>	<p><b>Effekt:</b></p> <p>Nogle trækker sig og andre søger grænser, men sikkert er det at alle børn har behov for trygge rammer og trygge voksenrelationer.</p> <p>Vi har tæt forældresamarbejde samt tværfagligt samarbejde med PPR.</p>	<p><b>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</b></p> <p>Vi bruger sproget til at sætte ord på og handlinger.</p> <p>Vi har tydelige læringsmiljøer, der rummer alle børn og vi tager højde for det enkelte barn, samt tilpasser børnemiljøet herefter – vi rummer mangfoldigheden.</p>
--	---	---	--	--

<p><b>Beskrevet mål fra PLP:</b></p> <p>Arbejde ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har værdi i sig selv.</p>	<p><b>Handling:</b></p> <p>Personalet er bevidste om hvornår der pågår fri leg og voksenstyret leg/aktivitet – begge dele er betydningsfulde.</p> <p>Børnehaven fik i 2022 nyt inventar og der blev indrettet forskellige læringsmiljøer for børnene.</p> <p>Vi har modtaget undervisning af Søren Smidt ved pædagogisk dag, som hjalp os til hvordan vi endnu bedre kan tænke over hvordan vi indretter rummet, således at det indbyder til leg.</p> <p>Vuggestuen har fået sanse-/tumblevæg opsat i fællesrummet – til bedre fysisk udfoldelse indenfor.</p>	<p><b>Viden:</b></p> <p>Vi laver opslag på AULA om hvad vi laver, hvorfor vi laver det og understøtter med billedokumentation. For at inddrage forældrene og skabe nysgerrighed.</p>	<p><b>Effekt:</b></p> <p>Vi tænker over hvilket legetøj vi har fremme og hvor det er placeret i rummene. Dette giver bedre lege, bedre plads til fordybelse og der opstår venskaber på kryds og tværs.</p> <p>Vi oplever at børnene nyder at have medbestemmelse, hvilket de funktionsopdelte grupper i børnehaven giver, da de selv kan vælge hvor de vil være, samt hvem de vil lege med.</p> <p>I vuggestuen observerer vi at børnene anvender de læringsmiljøer vi har indrettet og er hurtige til at justere hvis det ikke virker.</p>	<p><b>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</b></p> <p>Vi ønsker at blive bedre til at observere hvad legen går ud på, så vi bedre kan understøtte til udvikling af legen, ved behov.</p> <p>Vi vil have mere fokus på at hjælpe børnene til at lege og hjælpe de der har svært ved det, ind i legen.</p>
--	--	--	---	--

<p><b>Beskrevet mål fra PLP:</b></p> <p>Arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.</p>	<p><b>Handling:</b></p> <p>Faste rutiner i begge afdelinger.</p> <p>Samling/børnemøde dagligt, som beskrevet i PLP.</p>	<p><b>Viden:</b></p> <p>Vi anvender AULA til billeddokumentation og opslag.</p> <p>Skaber tydelighed for børnene ved farver på køleskabene samt billeder på stole og garderober.</p>	<p><b>Effekt:</b></p> <p>Forudsigelighed, gentagelser og genkendelighed, skaber tryghed for børnene – at vide hvad dagen bringer.</p> <p>Børnene er glade for at dække rulleborde, som de på skift er med til. Vi ser at børnene vokser af det.</p>	<p><b>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</b></p> <p>Vi vil dele børnene endnu mere op i små grupper – eksempelvis i garderoben. Det giver os bedre muligheder for at guide og bevare fokus på selvhjulpethed.</p> <p>Vi vil have mere fokus på læringsmiljøerne i overgangene.</p>
--	---	--	---	--



<p><b>Beskrivet mål fra PLP:</b></p> <p>Arbejdet med forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer.</p>	<p><b>Handling:</b></p> <p>Vores PLP beskriver vores indsatser fyldestgørende.</p> <p>Øget fokus på kerneopgaven.</p> <p>Øget fokus på mulighederne for leg.</p>	<p><b>Viden:</b></p> <p>Aula bruges til udsendelse af månedsplan og ugeplan som ligeledes ophænges i fællesrummet eller ved de enkelte stuer, i begge afdelinger.</p>	<p><b>Effekt:</b></p> <p>At alle har en forståelse for hvad der skal ske og hvorfor.</p> <p>Det understøtter forberedelse at det er synligt.</p> <p>Vi inddrager børnene ved eksempelvis årstid eller højtid.</p> <p>I vuggestuen anvendes årshjul.</p>	<p><b>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</b></p> <p>Børnehaven ønsker større aktiviteter fælles for afdelingerne og/eller grupperne. Fælles lege og fælles projekter.</p> <p>Vuggestuen ønsker at fordele aktiviteterne på årshjulet bedre, da nogle måneder pt. har mange aktiviteter.</p> <p>Vi ønsker at fortsætte det allerede besluttede.</p>
--	--	---	---	--

## Evaluering af mål for de seks læreplanstemaer:

<p>Pædagogiske mål for læreplanstemaet</p> <p><b>Alsidig personlig udvikling</b></p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation? Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene? Tegn? Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Hvad skal fastholdes? Hvad kalder det på fremadrettet? Hvad skal justeres?</p>
<p>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.</p> <p>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer</p>	<p>Vi arbejder med at sammensætte mindre grupper af børn i forskellige hverdags- og legesituationer. Med bevidsthed om legens betydning for børns udvikling. Dette gøres for at styrke børnenes alsidige udvikling, så der er lagt op til ro, fordybelse og med muligheden for at give hvert enkelt barn mere plads i rummet. Disse grupper kan være med til at alle børn deltager samt udforsker sig selv og hinanden. Grupper kan laves med fx udgangspunkt i alder, for at kunne tilrette en aktivitet til en bestemt målgruppe.</p>	<p>I børnehaven er det bl.a. gennem samling og pædagogiske aktiviteter tilknytningen mellem barn/barn og barn/voksen skabes og et samspil opstår. Ved at det pædagogiske personale er en aktiv del af hverdagen både i legen og "ved siden af", giver det børnene muligheden for trygt at kunne deltage samt udfolde sig i forskellige samspil i institutionen. Dette kan højne børnenes gå-på-mod og lyst og mod til at være initiativtagere.</p>	<p>Vi dokumenterer og evaluerer med forskellige redskaber, dette kan være sprogtrappen, dialogprofil, skema til handling og "lege-skema"</p>	<p>Måden vi kan vurdere effekten af det pædagogiske arbejde er ved at vurdere om børnene er i trivsel og udvikling. Det ses bl.a. ved at børnene tager initiativ, deltager og får tillid til egne potentialer. Vi vil i huset gerne have et større fokus på at at få skabt grupperne og få det som en mere integreret del af dagligdagen.</p>

til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.				
--	--	--	--	--

Pædagogiske mål for læreplanstemaet	Handling:	Viden:	Effekt:	Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:
<b>Social udvikling</b>	Hvilke indsatser har vi?	Hvad viser vores dokumentation? Data?	Hvordan giver det effekt for børnene? Tegn? Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?	Hvad skal fastholdes? Hvad kalder det på fremadrettet? Hvad skal justeres?
<p>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.</p> <p>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.</p>	For at det pædagogiske læringsmiljø understøtter at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, guider vi voksne dem ind i forskellige legesituationer og er til stede i rummet for at kunne guide gennem evt. udfordringer og konflikter undervejs. Vi som voksne ser situationen an, om børnene på eget initiativ får løst det eller træder til ved behov.	<p>Vi arbejder med at børnene tilegner sig færdigheder til at kunne kommunikere verbalt eller nonverbalt, dette kan være i forhold til at holde hånden op foran sig ved tegn til "stop".</p> <p>Skema til handling, dialogprofil og sprograppe.</p> <p>For at sikre os effekt, vil vi at børnene er i stand til at indgå i sociale fællesskaber og trives i dette.</p> <p>Formindske eventuelle konflikter ved at kunne sige fra, på en måde så alle kan være med.</p> <p>Tillære børnene evnen til at udvise empati overfor</p>	<p>I takt med at vi har stor forskellighed i daginstitutioner, arbejder vi med at gøre brug af de forskelligheder og bruge dem som en ressource hvor vi er i stand til at lære af hinanden.</p> <p>Dette kan i vuggestuen være ved at børnene sidder ved børn sammen på tværs af alder og derigennem spejler sig i hinanden og en yngre eksempelvis efterligner en ældre som bruger en gaffel. I børnehaven er der et øget fokus på at lave blandende grupper af børn, der kan eksempelvis være legegrupper, spisegrupper</p>	<p>Det giver effekt for børnene at de lærer at de kan gøre brug af hinanden i forskellige situationer som de hver især er gode til og dertil alle kan byde ind med noget til fællesskabet.</p> <p>"Det du ikke kan, kan jeg hjælpe med". At de tilegner sig den erfaring at se fordele ved at kunne forskellige ting og være i stand til at spørge hinanden om hjælp.</p>

		<p>hinanden og hjælpe hvis der er behov for det, evt. ved at hente en voksen. Noget vi fortsat arbejder med at gøre brug af tidligere erfaringer, justere og tilrette mens processerne er i gang. Dette vil vi gøre for at på bedst mulig måde at kunne optimere pædagogikken i hverdagen.</p>	<p>o.lign. Hvor vi bruger gruppens forskellighed som en styrke og lader børnene spejle sig i hinanden.</p>	
--	--	--	--	--

Pædagogiske mål for læreplanstemaet	Handling:	Viden:	Effekt:	Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:
<p><b>Kommunikation og sprog</b></p>	<p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Hvad viser vores dokumentation? Data?</p>	<p>Hvordan giver det effekt for børnene? Tegn? Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Hvad skal fastholdes? Hvad kalder det på fremadrettet? Hvad skal justeres?</p>
<p>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p>	<p>Dialogisk læsning. Sætte ord på følelser og handlinger. Piktogrammer i vuggestuen, morgensamlinger/børnemøder, sang, rim og remser. Højtlesning og visuelle illustrationer til det aktuelle tema. Forældrebibliotek i begge afdelinger.</p>	<p>Skema til handling.</p>	<p>Genkendelse skaber udvikling og børnenes selvtillid og selvværd styrkes. Børnene er ivrige og har gåpåmod.</p>	<p>Vi vil fremadrettet anvende piktogrammer i børnehaven og vuggestuen ønsker at gøre mere brug af dialogisk læsning. Vi vil gøre forældrene mere bevidste om forældrebiblioteket og værdien af at benytte det. Vi vil fortsat opdele børnene i mindre grupper.</p>

<p>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.</p>	<p>Vi deler børnene i mindre grupper. Vi højner deres selvtillid og selvværd ved anerkendelse, øger deres ordforråd ved at italesætte og sætte ord på det vi og de gør. Vi imødekommer barnet på den enkeltes udviklingstrin.</p>	<p>Sprograppen Dialogprofilen Sprogscreening Stuemøder Afdelingsmøder Personalemøder</p>	<p>Børnene føler sig set og hørt, samt får styrket deres sprog og sprogforståelse. Der skabes og styrkes relationer. Børnene udvikles sprogligt og kropsligt og lærer derved at aflæse kropssprog bedre.</p>	<p>Vi vil være endnu bedre til at spotte og imødekomme børn i udsatte positioner, ved sparring med kollegaer på tværs af afdelinger, grupper og stuer</p>
---	---	--	--	---

<p>Pædagogiske mål for læreplanstemaet</p> <p><b>Krop, sanser og bevægelse</b></p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation? Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene? Tegn? Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Hvad skal fastholdes? Hvad kalder det på fremadrettet? Hvad skal justeres?</p>
<p>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p>	<p>Temauger i vuggestuen. Motionsdag på tværs af hele huset. Tumlevæg i vuggestuen og tumlerum i børnehaven. Ugentlig bevægelsesdag i børnehaven. Tumleredskaber på stuerne i vuggestuen. Vi hører ofte musik og danser.</p>	<p>Vi planlægger ved stue-/afdelingsmøder og evaluerer herefter. Vi laver uge-/månedsskemaer og har fokus på at skabe genkendelighed ved aktiviteter.</p>	<p>Genkendelighed og struktur samt begejstring og kropsglæde.</p>	<p>Vi vil blive bedre til at evaluere i børnehaven, samt at fastholde skemaet, planlægningen og evalueringen. Fortsat guide børnene og generelt fortsætte den gode indsats.</p>

	Vi går på ture ud af huset og vuggestuen arbejder med sansekasser og diverse andre redskaber til sansearbejde.			
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.	Vi øver toiletbesøg og selvhjulpenhed. Vi laver mindfulness i børnehaven og taler om følelser og ansigtsudtryk. Vi øver selvhjulpenhed i garderoben og på badeværelset. Vi guider børnene til at mærke sult og tørst, mærke varme og kulde og selvhjulpenhed ved måltiderne. Vi går på ture hvor børnene holder hinanden i hænderne.	Vi planlægger ved stue-/afdelingsmøder og evaluerer herefter. Vi laver uge-/månedsskemaer og har fokus på at skabe genkendelighed ved aktiviteter. Billeder, AULA, skemaer og planlægning.	Det skaber genkendelighed og fortrolighed med kroppen. Relationer, socialt samspil, kropslig bevidsthed og spejling styrkes.	Endnu mere mindfulness i børnehaven. Vi vil blive bedre til at fastholde planer og guide mere. Bedre italesættelse overfor forældre ift. at arbejde med selvhjulpenhed og styrke fællesskabet ved legelister og telefonlister.

<p>Pædagogiske mål for læreplanstemaet</p> <p><b>Natur, udeliv og science</b></p>	<p>Handling:</p> <p>Hvilke indsatser har vi?</p>	<p>Viden:</p> <p>Hvad viser vores dokumentation? Data?</p>	<p>Effekt:</p> <p>Hvordan giver det effekt for børnene? Tegn? Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?</p>	<p>Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:</p> <p>Hvad skal fastholdes? Hvad kalder det på fremadrettet? Hvad skal justeres?</p>
<p>1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.</p> <p>2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende</p>	<p>I vuggestuen arbejdes der bl.a. hvert år med temaet jord til bord, hvor der i institutionen plantes og sås forskellige grøntsager, følger processen hvor der skal vandes og tingene gror indtil de skal høstes. Derudover har vi ladcykler som vi bruger til at besøge forskellige legepladser, strand, grønne områder osv.</p>	<p>Vi sanser det forskellige årstiderne har at byde på, dette kan være regn, sne, blæst, forskellige dyr som kommer frem – snegle, mariehøner, kryb m.m. som italesættes og undersøges. Vi orienterer os og italesætter hvilke fund vi gør os – i de forskellige processer. Vi arbejder med at få vækket børnenes interesse for naturen, ved at give dem en nysgerrighed ved fx at undersøge hvilke dyr der mon ligger under en bunke blade.</p>	<p>Et af tegnene her er, at børnenes nysgerrighed og interesse vokser for natur og udeliv, at de lærer at begå sig med eksempelvis dyrene vi finder og være forsigtige med dem. At de får et kendskab til dyr og planter og er i stand til at kende dem på fx tavlen henne i børnehaven. Her dannes forskellige erfaringer som børnene tager med sig i rygsækken videre.</p>	<p>Vi ønsker at gå mere i dybden med natur og udeliv, dette kan fx være ved et udeværksted på børnenes legeplads.</p>

matematisk opmærksomhed.				
--------------------------	--	--	--	--

Pædagogiske mål for læreplanstemaet	Handling:	Viden:	Effekt:	Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:
<b>Kultur, æstetik og fællesskab</b>	Hvilke indsætter har vi?	Hvad viser vores dokumentation? Data?	Hvordan giver det effekt for børnene? Tegn? Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det?	Hvad skal fastholdes? Hvad skal justeres? Hvad kalder det på fremadrettet?
1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.	Vi markerer synligt jul, påske, fastelavn osv. Vi øver sange, taler om traditioner, har julekalender, slår katten af tønden, holder påske- og julefrokost, henter græskaar og fejrer haloween, laver heks og bål til sankt Hans og meget andet.	Vi planlægger og vægter gentagelser og genkendelighed.	Nogle børn ønsker ikke at, eller kan ikke, deltage i de større fællesskaber og vi skaber alternative deltagelsesmuligheder for dem. Vi oplever engagement og gåpåmod. Det skaber genkendelighed at være en del af de fællesskaber. Og styrker samspil samt relationer.	Vi skal fortsat have øje for de børn som ikke har lyst eller bliver bange. Huske at revurdere og evaluere arrangementer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at	Vi laver kreative processer med børnene. Vi pynter relevant op. Vi afholder MGP og Vild med dans. Vi læser bøger og hører musik der omhandler traditioner, synger sange, laver julegaver samt tager	Genkendelighed. Billeder på og udenfor AULA. Vi planlægger ved skema diverse arrangementer og vi evaluerer.	Der skabes sammenhold. Børnene anvender deres fantasi og kreativitet. Der skabes sociale relationer. Genkendelighed ved gentagelser af sange, bøger og julekalender med gaveoppakning.	Vi ønsker at gøre det mere tydeligt overfor forældrene. Vi ønsker at fastholde vores mange traditioner samt blive endnu bedre til at spotte og guide de børn som oplever utryghed ved arrangementerne eller aktiviteterne.



børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.	til børnegudstjeneste i den lokale kirke.			
--	---	--	--	--