

TJØRNELYHUSETS PÆDAGOGISKE LÆREPLAN



-
26-11-2020



Indhold

Det fælles pædagogiske grundlag.....	3
Det fælles tværgående mål.....	3
Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø.....	5
Vi samarbejder med forældrene om børns læring.....	7
Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene.....	8
Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner.....	10
Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv...	12
Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen.....	13
Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?.....	14

Det fælles pædagogiske grundlag

[Link til master for en styrket pædagogisk læreplan, side 12-16](#)

Det fælles tværgående mål

Læringsmiljøer understøtter og drager omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i et fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde.

[Link til arbejdsgruppernes beskrivelser](#)



Når vi læser vores fælles pædagogiske grundlag, giver det os anledning til følgende pædagogiske refleksioner?

At tænke læringsmiljøer ind i praksis gennem hele dagen, inspirerer os til at tænke på nye måder. Vi skal kontinuerligt have fokus på at følge børnenes spor og sikre at de danner erfaringsgrundlag at lege ud fra, både fælles og individuelt. Legen skal have stor prioritet, fordi det giver os tydelige pejlemærker for hvad der optager børnene, samtidig med at vi får større fokus på børnenes udviklingsområder. Legen i sig selv har større betydning nu, end den har haft tidligere. Der er i den nye styrkede læreplan øget fokus på den værdi leg har. Både den frie leg og den strukturerede og styrede leg. Leg skaber læring, Vores opgave er at styre balancen mellem børnenes eget initiativ og de voksen initierede tiltag.

Vi ønsker at ændre vores tænkning omkring legetøjet: Hvad det bruges til, hvornår det bruges, samt hvad det indbyder til. Hvilken læring ønsker vi børnene skal udvikle ved brugen af legetøjet? Er legetøjet overhovedet med til at skabe læring? Hvilket legetøj skal være fremme hvornår? Det er et tema vi fortsat vil arbejde med.

Vi vil arbejde helt konkret med legetøjets betydning. Overskuelighed via gennemsigtige kasser og tydelig opdeling af legetøjet. Sikre at legetøjet er alderssvarende og ligeledes undgå at alt er fremme eller synligt samtidig, interessen styrkes hvis vi skifter lidt ud i det tilgængelige.

At børn i udsatte positioner også skal have øget fokus i læreplanen, giver anledning til følgende refleksioner: Den struktur, forudsigelighed og valg af aktiviteter børn i udsatte positioner har brug for og stor gavn af, har alle børn gavn af. Hvad det så betyder at være barn i en udsat position, er en diskussion for sig; en spændende diskussion, som vi kontinuerligt vil arbejde med.

Vi vil ligeledes blive endnu bedre til at dele børnene i mindre grupper, da både relationer til børn og voksne, samtalerens indhold, støjniveau, læring, mod osv. positivt kan styrkes heraf.

Vi vil endvidere øge vores opmærksomhed på børneperspektivet, den børnestyrede leg og nysgerrighed på deres spor.

Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

- Hvad er børnegruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad skal børnenes perspektiv bidrage til i hverdagen?
- Hvad skal børnenes vurdering/oplevelse af deres fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø bidrage til i dagtilbuddet?
- Når vi inddrager børnenes perspektiv og deres vurderinger af børnemiljøet, hvilke tegn kan vi så se hos børnene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

I dagligdagen oplever vi at nogle børn kan have vanskeligheder ved koncentration og fordybelse. Vi oplever at det kan være en større pædagogisk opgave at fastholde deres koncentration i kortere eller længere tid af gangen. Vores samlede børnegruppe har meget gå-på-mod og de er omsorgsfulde overfor hinanden.

Vores erfaring siger os at hvis børnegruppen skal have ejerskab, skal de have indflydelse på børnemiljøet. Dog er det medarbejderne, der har stor indflydelse på særligt det æstetiske børnemiljø. Visuel støj skal reduceres, da det forstyrrer.

Der er forskellige grader af medinddragelse i hhv. vuggestue og børnehave, men sikkert er det dog at genkendelighed har stor betydning uanset aldersgruppe og udvikling. Vi vil gøre mere brug af konkrete, dokumentation i børnehøjde og synliggørelse af årshjulet – at have noget fælles at se på og tale om, styrker bl.a. sprog og sammenhænge. Børnene skal kunne opleve sammenhæng mellem eksempelvis årstid/udsmykning, højtider/sange, traditioner/aktiviteter osv. Vi vil arbejde mere procesorienteret med tydeligt fokus – med høj grad af inddragelse og indflydelse. I børnehaven arbejdes der med funktionsopdelte stuer, for at understøtte ovenstående.

Vi vil gerne have mere fokus på, at børnene oplever det er DERES daginstitution. Vi vil gerne at vi (medarbejderne) reflekterer over hvordan vi skaber mere hensigtsmæssige læringsrum gennem hele dagen.

Det kan vi observere således: At børnene leger med fx køkkentingene i børne-køkkenerne, at de leger med biler på / ved biltæpperne, at de leger købmand i købmandsbutikken og ved nye venskabsrelationer, opstået af fælles interesser, på tværs af stuer/grupper.



Vi samarbejder med forældrene om børns læring

- Hvad er forældregruppens forudsætninger og ressourcer?
- Hvad kan et øget fokus på gensidigt samarbejde mellem forældre og dagtilbud bidrage til i forhold til børnegruppens trivsel og læring?
- Hvilke tegn på trivsel, læring, udvikling og dannelse forventer vi at se hos børnene/børnegruppen, når vi aktivt samarbejder med og inddrager forældrene?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

Tjørnelyhusets forældregruppe vil gerne inddrages og Tjørnelyhuset har ligeledes en aktiv og engageret forældrebestyrelse. Familierne har mange og forskellige forudsætninger og ressourcer, hvilket er en stor gevinst, der bidrager til blandt andet en øget kulturforståelse, mangfoldighed og øget trivsel hos børnene.

Vi ved af erfaring at når børnene trives, trives forældrene. Når vi, som nysgerrige medarbejdere, udviser forståelse, og interesse for, de enkelte familiers baggrund og kultur, føler forældrene sig mødt ligeværdigt. Omvendt når forældrene viser forståelse for Tjørnelyhusets kultur, føler vi os mødt ligeværdigt.

Vi vil fortsat have øget fokus på at møde den enkelte familie mest hensigtsmæssigt og vi vil gerne fortsætte den gensidige forståelse og interessere for de individuelle familiers kultur og den individuelle udvikling i familierne; vil ønske også at blive mere nysgerrige og opsøgende på hvad forældrene hører i forhold til hvad vi forsøger at formidle. Vi benytter Dialogprofilen som et af redskaberne til at understøtte samarbejdet.

For at opnå denne effekt vil vi prioritere samtaler højere, dette både ved opstart, kommende skolestart, ved overgangen fra vuggestuen til børnehaven samt generelt ved behov. Vi skal være tydelige i forhold til vores forventninger til forældrene og nysgerrige på forældrenes forventninger til os. Vi skal være åbne og anerkendende i vores møde med forældrene omkring børnenes eventuelle udfordringer; store som små.

Vi vil have fokus på at bygge mere bro mellem hjem og dagtilbud og ligeledes kontinuerligt have nysgerrighed på styrkelse af forældresamarbejdet.

Vi samarbejder med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene

- Hvem og hvad er vores lokalmiljø? (fx forældre, bedsteforældre, kulturinstitutioner, erhvervsliv, naturområder, skoler osv.)
- Hvilke samarbejder kan børnene særligt profitere af?
- Hvilke tegn på fx trivsel, læring, udvikling og dannelse vil vi forvente at se hos børnene, når vi samarbejder med lokalmiljøet?

Tjørnelyhusets nærmiljø består af en bred vifte af natur, by og kultur.

Vi benytter diverse faciliteter og tilbud jævnligt og nyder især en tur ud i det blå

Brug af nærmiljøet giver os:

Rum til at gennemføre aktiviteter som kræver mere plads. Ex. er vi heldige at samarbejde med Grevehallen, som vi har adgang til hver fredag. Hallen benyttes hovedsageligt at børnehaven, men 1 gang om måneden er vuggestuen afsted. I hallen er der plads til at udfolde sig kropsligt – og samtidig styrkes koncentration, fokus, venskaber og motion – samt trafikikkerhed på vejen til og fra.

Skønne naturoplevelser. Ex. Ligger stranden blot en kort bustur herfra. I naturen stimuleres alle sanser højere – stranden lugter af tang, blomsterne dufter, fuglene synger, de vilde æbler er sure og græsset kilder under fødderne. Årstidernes skiften opleves og bringes tilbage til institutionen og skaber sammenhæng, eksempelvis skabe et træ af visne blade eller lege med kastanjer.

Mulighed for at følge udviklingen i vores by. Ex. Byggepladsen ved siden af. Her følger børnene nysgerrigt med i udviklingen og ser imponerede til når de store maskiner arbejder og bygninger tager form. Dette skaber grobund for mange samtaler, udvidelse af ordforråd og generel styrkelse af sproget.

Understøttelse af traditioner, højtider, kultur og årstider. Ex. tager vi i kirke ved juletid, her præsenteres børnene for andre sider af julen end blot gaver og pebernødder, samt nyder at være aktive medspillere i krybespillet.

Vi nyder at være med til at udvide horisonter, skabe første indtryk for børnene og vise dem verden fra flere forskellige perspektiver.

Vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse.

(Udfyldes af børnehaverne og de integrerede institutioner)

- Hvad er storebørnsgruppens udfordringer og ressourcer?
- Hvad er formålet med læringsmiljøet for storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnene får udbytte af læringsmiljøet i storebørnsgruppen?
- Hvilke tegn skal medarbejderne i 0 kl. kunne observere, der viser, at vi har skabt et læringsmiljø for børnene, der skaber sammenhæng til 0. kl?

Det sidste år af børnehavetiden, er børnene i Storebørnsgruppen. Her mødes de 1-2 gange i ugen med de voksne som har særligt ansvar for denne gruppe. Børnene i Storebørnsgruppen arbejdes der med de sociale spilleregler og på evnen til koncentration og fordybelse. Børnene er gode til at kommunikere verbalt og de er gode til at danne relationer til og blandt hinanden.

I Storebørnsgruppen støtter og guider vi dem i at træffe selvstændige valg og stå ved de valg de træffer. Der arbejdes med selvværd og selvtillid – eksempelvis øver børnene sig i at "være på" ved små fremlæggelser og præsentationer af dem selv og samtidig forventes de at lytte til hinandens præsentationer.

Der er endvidere særligt fokus på hvordan vi gebærder os i forskellige miljøer og over for andre mennesker – at være en god ven, at aflæse signaler hos andre, skærpe bevidsthed om egne grænser og sige til/fra.

Vi kan observere på det således: Børnene er nærværende i samlingen, de lytter når andre taler, at der er nogenlunde styr på deres garderober, de leger på kryds og tværs i hele børnegruppen, at de kan modtage og udføre en kollektiv besked fx: "stå to og to på række" når vi skal på tur, eller: "Nu skal vi ind og vaske hænder og spise madpakker".

Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

- Hvad skal vi være opmærksomme på, når vi tilrettelægger læringsmiljøer gennem hele dagen, der skal fremme trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn i dagtilbuddet?
- Hvad skal vi være opmærksomme på, for at børnenes lege udvikler sig positivt for alle børn?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til i forhold til aldersgruppen 0-2 år og 3-6 år?

På trods af at mange af Tjørnelyhusets familier er ressourcestærke, vil der altid være børn som er i udsatte positioner. At være i udsat position er ikke nødvendigvis varigt og varierer i grad, form og årsag. Nogle trækker sig og andre søger grænser – sikkert er at alle børn har brug for trygge rammer og voksenrelationer - om den udsatte position så skyldes skilsmisse, livsvilkår eller andet.

Derfor er vi i indretningen af læringsmiljøerne opmærksomme på at det tydeligt skal fremgå hvilken funktion de har. Ved den tydelighed tager vi højde for børnenes individuelle udviklingstrin. Vi forsøger at guide børnene i hvad vi gerne vil have, fremfor hvad vi ikke vil have fx: ” Når du løber indenfor forstyrrer det de andre og det skal du gøre udenfor” eller: ” Jeg kan høre at du er glad når du skrider højt, men det gør lidt ondt i ørerne, så brug en lille stemme. ”

Vi ved af erfaring at de behov et barn i en udsat position kan have, profiterer alle børn positivt af i form af tydelig retning, guidning og struktur. Alle børn har gavn af tydelige voksne, et positivt sprog og en voksen der hjælper dem med at sætte ord på deres følelser og tanker. Således føler alle børn sig set, hørt og forstået. Vi vil blive endnu skarpere på at rumme og anerkende børnenes følelser, samt altid støtte dem i at udtrykke sig verbalt.

Den daglige samling i børnehaven skaber visuel overskuelighed og bevidsthed over dagens gang vha. piktogrammer og billeder. Vi synger sange som understøtter vejret, årstiden osv. og styrker de sproglige kompetencer.

I vuggestuen arbejdes der i høj grad med benævnelse og udvidelse af sproget, for at støtte barnet i at kunne udtrykke sig. Visualisering og genkendelighed prioriteres.



Vi arbejder ud fra, at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

- Hvad skal børnene have ud af, at legen har en central plads i hverdagens læringsmiljøer?
- Hvilke tegn kan vi se på, at børnenes leg anerkendes, respekteres og har en betydelig plads i hverdagen?
- Hvilke tegn kan vi se på, at vi som pædagogisk personale støtter, guider og rammesætter børnenes leg?
- Hvilke konsekvenser har børnenes leg for vores tilrettelæggelse af læringsmiljøerne?
- Hvad kan børnenes leg fortælles os om deres oplevelse af læringsmiljøerne?

Vi vægter, og vil altid vægte, legen højt; både den frie leg og den voksenstyrede leg/aktiviteter.

Vi ved af erfaring at børn lærer og udvikler sig via legen. De lærer blandt andet sociale spilleregler, de lærer egne og andres grænser og forskelligheder at kende, de lærer at løse mindre konflikter og de lærer at stå ved dem de er. Børn bearbejder deres oplevelser gennem leg, derfor er det så vigtigt for børn at lege og derfor vægter vi det højt.

Vores fokus er således: Vi er afventende, men meget opmærksomme, når der opstår konflikter i legen. Vi observerer hvordan børnene håndterer det og vi træder til, når de ikke selv kan løse det; det kan være både stort og småt. Vi har ligeledes fokus på at relationer dannes både i fri leg og dagen igennem.

Vi bidrager i læringsmiljøerne til, at gøre det mere tydeligt og indbydende til leg, det være sig både ved den fysiske indretning, tilgængelige materialer/legetøj og i det hele taget rammesætningen. De voksne spiller en vigtig rolle i at igangsætte lege og være bevidste om hvornår vi deltager og hvornår vi kan trække os. Børnene har via legen indflydelse og medbestemmelse af dagen og legen bidrager til både koncentration og fordybelse.

Hvilken effekt ønsker vi at opnå: Børnene skal kunne begå sig socialt, de skal stå ved sig selv, vi følger børnenes spor, både individuelt og som gruppe, samt flytbare og mobile læringsmiljøer.

Vi kan observere på følgende: At børnene leger i læringsrummene / læringsmiljøerne, at de spejler sig i hinanden, at de parallel leger og at de selv danner læringsmiljøer / læringsrum.

Vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

- Hvad skal børnene have ud af, at vi arbejder med læringsmiljøer gennem *hele* dagen (fx i middagsstunden, på legepladsen, i vokseninitierede aktiviteter og i den børneinitierede leg?)
- Hvilken effekt skal det have for børnene, at vi arbejder sammenhængende med de 6 lærerplanstemaer? i hverdagsituationer (fx i morgenstunden, i garderobesituationen, ved afhentning og på ture)?

Vi er meget optagede af arbejdet med læringsmiljøer, når vi tilrettelægger aktiviteter. Vi øver os i at blive bedre til at tænke i og skabe læringsmiljøer i overgangene, fx når vi skal på tur, når børnene skal have overtøj på og af, når vi skal fra en aktivitet til et måltid.

Vi har fokus på at indrette læringsmiljøerne omkring overgangene hensigtsmæssigt, så børnene oplever en sammenhæng.

I børnehaven arbejdes der funktionsopdelt i grupperne, det er tydeligt hvad rummene indbyder til og hvilke muligheder der er i rummet.

Vi er opmærksomme på læringsmiljøet i rutinesituationerne – det være sig garderobe, måltidet, vaske hænder, ved bleskift osv. Vi arbejder i mindre grupper af børn her, for bedre at kunne skabe rammerne for en pædagogisk aktivitet i disse situationer.

Hvordan kan vi observere på det? Ved at de voksne er et skridt foran børnene i overgangene og guider dem i hvad vi forventer af dem, at børnene er roligere i overgangene, at der er færre konflikter og et lavere støjniveau.

Hvad er vores (det pædagogiske personales) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

- Hvilke ressourcer og udfordringer har vi i forhold til at skabe læringsmiljø gennem hele dagen, som skaber trivsel, dannelse udvikling og læring for børnene?
- Hvilke ressourcer (herunder viden) og udfordringer har vi i forhold til de 6 lærerplanstemaer?
- Hvilke refleksioner giver dette anledning til?

Vi har arbejdet målrettet med læringsrum / læringsmiljøer og indretning af disse. Generelt er medarbejderne optagede af temaerne i den pædagogiske læreplan og nysgerrige på koblingen til læringsmiljøet. Vi har en bred viden, og bevidsthed om, temaerne og læringsmiljøerne.

Vi ved af erfaring at det højner den pædagogiske kvalitet at arbejde ud fra børnenes perspektiv, at holde øget fokus på kerneopgaven. Tjørnelyhuset har en fast defineret kerneopgave.... Alt hvad vi foretager os skal kunne afspejle sig i børnene.

Vi ønsker at have skarpt fokus på at skabe en ny kultur og tænkning i forhold til læringsmiljøer og planlægning på kort og langt sigt. Vi ønsker øget samarbejde på tværs af afdelingerne og i afdelingerne; og vi har fokus på at sparre endnu mere med hinanden og sparre med lederen.

For at opnå denne effekt vil vi gå mere på opdagelse i hinandens huse og praksis og drøfte det på afdelings- og personalemøder, vi vil aktivt huske hinanden på det og huske hinanden på det fælles ansvar.

Læreplaner er et fast punkt på dagsorden ved alle personalemøder, med fokus på udvalgte emner. Personalet benytter sig af Skema til Handling, for at strukturere pædagogikken og sikre rollefordeling og ikke mindst til at understøtte værdifuld evaluering.

Vi ønsker at arbejder mere målrettet med vores årshjul, for på den måde at kunne skabe tydeligere sammenhænge til PLP.